

**I.E.S. ANTONIO DOMÍNGUEZ ORTIZ**

**RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
DE LA ESO Y BACHILLERATO**

**ÁREA DE INGLÉS**

**CURSO ESCOLAR 2018-2019**

**Jefa del Departamento: Blanca María García Muñoz**

## ÍNDICE

Página

### PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

1. Componentes y materias que se imparten .....	3
2. Objetivos .....	3
3. Acuerdos comunes para el departamento. Objetivos del centro .....	4
4. Procedimiento de revisión de las calificaciones finales en lo relativo a la intervención del departamento .....	4

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL AREA DE INGLÉS

1. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias .....	5
1.1 Contenidos .....	5
1.2 Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.....	6
1.3 Competencias .....	6
2. Procedimientos e instrumentos de evaluación .....	7
3. Criterios de calificación .....	8
3.1 Criterios de calificación para la ESO .....	8
3.2 Criterios de calificación para Bachillerato .....	8
3.3 Procedimiento de revisión y reclamación de nota .....	10
4. Metodología y recursos didácticos .....	10
5. Medidas de apoyo o/y refuerzo educativo a lo largo del curso académico .....	10
6. Sistema de recuperación de materias pendientes .....	11
7. Prueba extraordinaria .....	12
7.1 Criterios de evaluación .....	12
7.2 Criterios de calificación prueba extraordinaria – ESO Y BACHILLERATO .....	12
7.3 Fechas en las que tendrá lugar el plan de recuperación .....	12
7.4 Proceso de revisión y reclamación de nota .....	12
7.5 Actividades propuestas para los días en los que tendrá lugar el plan de recuperación .....	12
7.6 Plan de refuerzo para los alumnos que hayan aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria (exámenes finales de junio).....	13
8. Atención a la diversidad .....	13
9. Actividades complementarias .....	14
9.1 Actividades culturales en el centro.....	14
9.2 Actividades culturales fuera de nuestro centro .....	14
9.3 Proyectos en los que participamos .....	14
9.4 Intercambios .....	14
10. Tratamiento de elementos transversales .....	15
10.1 Estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita .....	15
10.2 Conciencia medioambiental .....	16
10.3 Actividades relacionadas con los temas transversales que se realizarán con nuestros alumnos durante los días previos a la convocatoria extraordinaria de junio.....	17
11. Plan de mejora .....	17

# PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

## 1. COMPONENTES Y MATERIAS QUE SE IMPARTEN

### **Estructura y funcionamiento**

El Departamento didáctico está formado este curso escolar 2018-2019 por **nueve** profesores que imparten la asignatura de INGLÉS:

- Don David Izquierdo (Director)
- Don Carlos Garrido (Jefe de Estudios Adjunto)
- Doña Irene Gonzalo (Coordinadora Bilingüe)
- Don Francisco Hernández (Jefe de Actividades Extraescolares y Tutor de 2º Bachillerato)
- Doña Blanca Mª García (Jefa del Departamento de Inglés)
- Don Enrique Ballesteros (Tutor de 2º Bachillerato)
- Doña María Blanco
- Doña Pilar Fernández-Silgado
- Don Julio César García

Los profesores que impartirán clase en los grupos de Sección Bilingüe son los siguientes:

- Don David Izquierdo (Director)
- Doña Irene Gonzalo (Coordinadora Bilingüe)
- Doña Blanca Mª García (Jefa del Departamento de Inglés)
- Doña María Blanco

Para apoyar el proyecto bilingüe este curso contaremos con **5 auxiliares de conversación**, que atenderán a los grupos de Sección Bilingüe y Programa Bilingüe.

## 2. OBJETIVOS

El hecho de que el IES Antonio Domínguez Ortiz sea un centro bilingüe imprime a la materia de Inglés un carácter instrumental, que no debemos perder de vista, y una importante seña de identidad a nuestro centro. Es por ello que nos hemos propuesto dar más visibilidad a la lengua inglesa decorando el centro y las aulas con cartelería diversa sobre proyectos que vayamos trabajando a lo largo del curso, previa consulta en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Además, debemos recordar que el proyecto bilingüe es un proyecto de centro que engloba a todos los alumnos, ya sean de Programa Bilingüe o Sección Bilingüe y que debemos vertebrar actividades que integren ambas modalidades. Por ello nos hemos propuesto también como objetivo trasladar a grupos de programa actividades que vayamos consensuando en las reuniones de coordinación del equipo docente que imparte docencia en Sección Bilingüe.

### **3. ACUERDOS COMUNES PARA EL DEPARTAMENTO. Objetivos del Centro**

Se detallan a continuación las actuaciones del departamento de Inglés para contribuir a los **Objetivos Generales del Centro**:

#### **1) Hacia el exterior:**

- a. Intercambios escolares.
- b. Trabajo colaborativo con otros IES de la Comunidad de Madrid que trabajen en proyectos comunes. Con referencia al proyecto ‘Global Classrooms’, al igual que el curso pasado, está previsto celebrar una ‘mock conference’ con otros grupos de alumnos de 3º ESO Sección Bilingüe de otros centros que también están involucrados en el proyecto. En concreto, estamos en comunicación fluida con el IES Valdebernardo y cabe la posibilidad de que este curso participemos con algún otro instituto de la Comunidad de Madrid.
- c. Dar visibilidad a las actividades que se hacen en el centro, bien con cartelería o a través de la página web del centro. Está previsto publicar en nuestra web contenidos propios o enlaces que consideremos de interés para nuestros alumnos, así como información útil para los alumnos y sus familias, e ir creando un banco de actividades.

#### **2) Hacia el interior:**

- a. Actuaciones concretas a nivel tutorial para mejorar el orden, la limpieza y la disminución del nivel de ruido en el centro. Se designarán alumnos responsables del reciclado de papel en las aulas, del orden y la limpieza en la clase al acabar la jornada, del apagado de las luces o del nivel de ruido. La petición del turno de palabra en el aula será decisivo para incrementar el orden, el respeto y la ausencia de ruido.
- b. Implicar a las familias y a los alumnos en la consecución de estos objetivos.
- c. Se decorarán las aulas con trabajos en inglés realizados por los alumnos, potenciando valores como el respeto al medio ambiente, la igualdad de género, la no discriminación y la educación en la no violencia. En concreto, durante este curso está previsto que las aulas estén dedicadas a algún personaje célebre que cada departamento proponga y que esté relacionado con su asignatura. La foto del personaje aparecerá en la puerta junto con una pequeña biografía, y se trabajará y decorará cada aula siguiendo la temática relacionada con él.
- d. Se fortalecerá la conciencia medioambiental mediante las actividades concretas que aparecen relacionadas en el apartado 12.2 de esta programación.

### **4. PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN DE LAS CALIFICACIONES FINALES EN LO RELATIVO A LA INTERVENCIÓN DEL DEPARTAMENTO**

Todos los aspectos organizativos descritos en el apartado anterior favorecerán una coordinación de todas nuestras acciones y garantizarán la evaluación objetiva de nuestros alumnos.

El procedimiento de revisión de las calificaciones finales se realizará de acuerdo al siguiente protocolo:

- . Actuar de acuerdo a la legislación vigente (nos remitimos al punto 3.3 de esta Programación).
- . Seguir los criterios de calificación aprobados en el departamento y que se explicitan en la presente Programación Didáctica.
- . Atender a criterios de objetividad para garantizar el mismo grado de exigencia en todos los grupos del mismo nivel.
- . Puesta en común de dificultades encontradas y atención a posibles casos puntuales de alumnos, siempre teniendo en cuenta la atención a la diversidad y la aplicación de medidas que la garanticen.
- . Revisión de pruebas escritas, con criterio objetivo y consensuado por todo el departamento.
- . Emisión de informe, si ha habido alguna reclamación, que justifique por escrito la decisión conjunta del departamento.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL AREA DE INGLÉS

## 1. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias

### 1.1 CONTENIDOS

Los contenidos de la ESO se regirán por el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.

Los contenidos de Bachillerato estarán regulados por el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de Bachillerato.

Los grupos de Inglés Avanzado se regirán por la ORDEN 2876/2018, de 27 de julio, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se establece el currículo de inglés avanzado de Educación Secundaria Obligatoria en institutos y centros privados concertados bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid, y de Bachillerato, en institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.

### Distribución Temporal de los Contenidos para la ESO

Los contenidos desarrollados en los apartados anteriores se trabajarán en las unidades didácticas de nuestros libros de texto con la siguiente secuenciación

<u>CURSO (Libro de Texto)</u>	<u>PRIMER TRIMESTRE</u>	<u>SEGUNDO TRIMESTRE</u>	<u>TERCER TRIMESTRE</u>
<b>1º PROGRAMA (Pulse 1, Macmillan)</b>	Unidades 1-3	Unidades 4-6	Unidades 7-9
<b>1º SECCIÓN (Citizen Z B1, Cambridge)</b>	Unidades 1-4	Unidades 5-8	Unidades 9-12
<b>2º PROGRAMA (Pulse 2, Macmillan)</b>	Unidades 1-3	Unidades 4-6	Unidades 7-9
<b>2º SECCIÓN (Citizen Z B1+, Cambridge)</b>	Unidades 1-4	Unidades 5-8	Unidades 9-12
<b>2º PMAR (All Clear 2, Macmillan)</b>	Unidades 1-3	Unidades 4-6	Unidades 7-9
<b>3º PROGRAMA (Real English 3, Burlington)</b>	Unidades 1-3	Unidades 4-6	Unidades 7-9
<b>3º SECCIÓN (Solutions Intermediate, Oxford)</b>	Unidades 1-3	Unidades 4-6	Unidades 7-10
<b>3º PMAR (All Clear 3, Macmillan)</b>	Unidades 1-3	Unidades 4-6	Unidades 7-9
<b>4º PROGRAMA (Real English 4, Burlington)</b>	Unidades 1-3	Unidades 4-6	Unidades 7-9
<b>4º SECCIÓN</b>	Unidades 1-3	Unidades 4-6	Unidades 7-10

(Solutions Upper Intermediate, Oxford)			
--	--	--	--

### Distribución Temporal de los Contenidos para BACHILLERATO

<u>CURSO (Libro de Texto)</u>	<u>PRIMER TRIMESTRE</u>	<u>SEGUNDO TRIMESTRE</u>	<u>TERCER TRIMESTRE</u>
<b>1º BACHILLERATO (Contrast-1, Editorial Burlington)</b>	Unidades 1-3	Unidades 4-6	Unidades 7-9
<b>1º BACHILLERATO INGLÉS AVANZADO (Burlington International English B2+)</b>	Unidades 1-3	Unidades 4-7	Unidades 8-10
<b>2º BACHILLERATO (Contrast-2, Editorial Burlington)</b>	Unidades 1-2	Unidades 3-4	Unidades 5-6

### 1.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

La normativa vigente establece que:

“La evaluación será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo. Los criterios de evaluación de las materias serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos.

Se promocionará al curso siguiente cuando se hayan superado los objetivos de las materias cursadas o se tenga evaluación negativa en dos materias como máximo y se repetirá curso con evaluación negativa en tres o más materias.

Con el fin de facilitar al alumnado la recuperación de las materias con evaluación negativa, se organizarán pruebas extraordinarias en cada uno de los cursos. El alumno podrá repetir el mismo curso un sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa.”

### 1.3 COMPETENCIAS

En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el Real Decreto<sup>1</sup> por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria y Bachillerato se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares.

---

1

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

La LOMCE adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea<sup>2</sup>.

CL - Comunicación lingüística.

CMCT - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD - Competencia digital.

AA - Aprender a aprender.

CSC - Competencias sociales y cívicas.

SIEE - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC - Conciencia y expresiones culturales.

Las relaciones entre contenidos, competencias y criterios de evaluación son descritas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero.

Las actividades que trabajaremos permitirán que el alumno adquiera y desarrolle las cinco destrezas (comprensión oral, comprensión escrita, expresión escrita y producción e interacción orales), reforzando en todo momento el aprendizaje de la lengua con las reglas gramaticales que subyacen en el estudio del inglés.

## **2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **Procedimientos de evaluación**

En cada uno de los trimestres del curso el alumno habrá de completar, al menos, una prueba escrita. Queda a discreción de cada profesor aumentar el número de pruebas por evaluación.

Se recogerán, asimismo, notas de intervenciones en clase, y de trabajos realizados en casa, que se aplicarán como se expresa en el apartado “criterios de calificación”.

Al evaluar cualquier tarea, si el profesor tiene pruebas o deduce que el trabajo del alumno ha sido copiado, la calificación será 0.

Tanto en los exámenes como en las intervenciones diarias en clase, se exigirá del alumno que complete alguno de los siguientes procedimientos:

- Seguir, mantener o crear un diálogo sencillo sobre temas familiares relacionados con la vida cotidiana.
- Deletrear
- Responder a preguntas de información personal.
- Dar y obedecer instrucciones básicas.
- Contestar preguntas sobre un texto oral de variable dificultad.
- Tomar dictados realizados con diversas técnicas
- Responder preguntas de distinta índole sobre un texto escrito
- Dominar las estructuras morfosintácticas propias del nivel.
- Dominar el vocabulario propio del nivel del alumno
- Leer de manera autónoma todo tipo de textos. Resumir una lectura
- Utilizar correctamente el diccionario
- Leer en voz alta con la correcta pronunciación y entonación textos sencillos
- Redactar pequeños textos de forma coherente, aunque presenten algunos errores morfosintácticas.

---

2

Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/CE)

- Autoevaluarse de forma responsable.
- Perseverar en el uso y el estudio del inglés. Participar y esforzarse en el trabajo cotidiano.
- Analizar y practicar estrategias de estudio autónomo de un idioma
- Utilizar las tecnologías de la información como método de búsqueda de información o comunicación
- Completar ejercicios de carácter morfosintáctico y índole variada.
- Relacionar aspectos culturales españoles con otros de otras culturas a través de comparaciones, etc.

Y cualquier otra actividad que el profesor determine y evalúe la adquisición de competencias básicas y la consecución de los objetivos generales de área.

### **Pruebas externas en la ESO y en Bachillerato.**

Durante este curso nuestros alumnos de 4º ESO Sección se presentarán a las pruebas de Cambridge de PET y First for Schools y los de 4º Programa a PET y KET. Los profesores titulares de cada grupo determinarán qué alumnos estarán preparados para presentarse a cada una de las pruebas, en función de los títulos obtenidos anteriormente (si los hubiera) y del nivel de competencia lingüística que hubieran alcanzado hasta el momento previo a su matriculación. Contaremos con el apoyo de los auxiliares de conversación para el refuerzo de la preparación de nuestros alumnos.

Tanto nuestros alumnos de 4º ESO que se presentarán a la prueba de evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, como nuestros alumnos de Bachillerato que se presentarán a la EVAU, tendrán el apoyo suficiente en sus clases para poder abordar dichas pruebas con el esperado éxito.

## **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

### **3.1 Criterios de calificación para la ESO**

#### **a) Evaluación ordinaria.**

Se otorgarán los siguientes valores:

Pruebas objetivas que incluyan las 4 destrezas del idioma	70% de la calificación
Trabajo personal, participación y proyectos de lectura	30% de la calificación (en el caso de los grupos de Sección bilingüe, este porcentaje se dividirá entre: -Trabajo en clase y en casa -Lecturas obligatorias -'Written assignments').

En el caso de los grupos de Sección Bilingüe, se considera requisito indispensable para el aprobado que los alumnos entreguen todos sus trabajos escritos y realicen el ejercicio de 'writing' en sus exámenes.

La asistencia a clase se considera imprescindible para la evaluación continua de la asignatura, por lo que si un alumno acumula gran cantidad de faltas que hacen imposible la aplicación de estos criterios, su nota dependerá exclusivamente de un examen al final del curso que determinará su nota (pérdida de evaluación continua).

Al evaluar cualquier tarea si el profesor tiene pruebas o deduce que el trabajo del alumno ha sido copiado, la nota será 0.

Los alumnos tienen el derecho y el deber de asistir a todas las pruebas objetivas programadas. En caso de no asistir a un examen, el alumno deberá aportar justificante médico para que se le pueda repetir el mismo.



La nota final de curso se hará atendiendo a los siguientes porcentajes:

- Primera Evaluación: 20%
- Segunda Evaluación: 30%
- Tercera Evaluación: 50 %

#### **b) Convocatoria extraordinaria de junio**

Los alumnos que no hubieran superado la asignatura en la evaluación final ordinaria de principios de junio podrán recuperar la asignatura presentándose al examen que tendrá lugar a final de junio (100% de la calificación final).

### **3.2 Criterios de calificación para Bachillerato**

#### **a) Evaluación ordinaria.**

El curso se organiza en tres evaluaciones fechadas por el equipo directivo: para la calificación de cada evaluación se llevará a cabo, al menos, una prueba escrita, quedando a discreción de cada profesor aumentar este número. También se tendrán en cuenta las notas obtenidas por las intervenciones en clase y los trabajos de casa. En todas estas notas se tendrán en cuenta los procedimientos de evaluación enumerados en el capítulo anterior.

Se otorgarán los siguientes valores:

Pruebas objetivas	80% de la calificación
Trabajo personal y participación	20% de la calificación (en el caso de los grupos de Sección bilingüe, este porcentaje se dividirá entre: -Trabajo en clase y en casa -Lecturas obligatorias -'Written assignments').

En el caso de los grupos de Sección Bilingüe, se considera requisito indispensable para el aprobado que los alumnos entreguen todos trabajos escritos y realicen el ejercicio de 'writing' en sus exámenes.

La asistencia a clase se considera imprescindible para la evaluación continua de la asignatura, por lo que si un alumno acumula gran cantidad de faltas que hacen imposible la aplicación de estos criterios, su nota dependerá exclusivamente de un examen al final del curso que determinará su nota (pérdida de evaluación continua).

Al evaluar cualquier tarea, si el profesor tiene pruebas o deduce que el trabajo del alumno ha sido copiado, la calificación será 0.

Los alumnos tienen el derecho y el deber de asistir a todas las pruebas objetivas programadas. En caso de no asistir a un examen, el alumno deberá aportar justificante médico para que se le pueda repetir el mismo.

La nota final de curso se hará atendiendo a los siguientes porcentajes:

- Primera Evaluación: 20%
- Segunda Evaluación: 30%
- Tercera Evaluación: 50 %

#### **b) Convocatoria extraordinaria de junio**

Los alumnos que no hubieran superado la asignatura en la evaluación final ordinaria de principios de junio podrán recuperar la asignatura presentándose al examen que tendrá lugar a final de junio, en el caso de 1º de

Bachillerato, o una vez acabada la convocatoria ordinaria en mayo en el caso de 2º Bachillerato (100% de la calificación final).

### **3.3 Proceso de revisión y reclamación de nota:**

Si un alumno -o su familia- no estuviesen de acuerdo con la calificación final obtenida, tanto en los exámenes finales de junio como en la prueba extraordinaria de finales de junio, éstos podrán iniciar el procedimiento de reclamación, según la Orden Ministerial de 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria. En los artículos 42 y 43 se encuentran los procedimientos de revisión y reclamaciones.

## **4. MATERIALES**

### **Materiales curriculares**

Además de los libros de texto que utilicemos, prepararemos actividades diversas con recursos online y el fondo de actividades disponibles en el departamento. Durante el curso pasado se incrementaron los medios técnicos de nuestro instituto, por lo que utilizaremos el material para pizarra digital en el aula y proyectaremos vídeos y presentaciones y demás material propio o de la red.

### **Uso de las tecnologías de la información y la comunicación**

El uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de un idioma es fundamental para reforzar y ampliar los conocimientos aprendidos durante las clases, de una forma amena y distinta a las clases habituales, motivando al alumnado en general.

Durante el curso escolar se hará uso de las aulas de informática, donde existen ordenadores y pizarras digitales. Los libros de texto que vamos a utilizar contienen CD-ROMs, que incluyen infinidad de actividades tanto para hacer en los ordenadores como en la pizarra digital además de plataformas online donde se pueden dar de alta nuestros alumnos.

Asimismo, tanto la editorial Burlington como Oxford, tienen sus propias páginas web donde nuestros alumnos encontrarán ejercicios de vocabulario, gramática, actividades online y grabaciones en MP3 de los textos, diálogos y canciones que se encuentran en el libro de texto.

El texto Citizen Z, que utilizamos en 1º y 2º ESO de Sección contiene además una app que los alumnos podrán descargarse en el móvil y algunos miembros del departamento trabajan con blogs y entornos de Educamadrid. En este sentido plantearemos la creación de una plataforma común del departamento para ir colgando materiales y otra información que consideremos de interés para nuestros alumnos y sus familias.

## **5. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO**

Durante este curso académico no existen horas lectivas destinadas a dar apoyo y refuerzo a los alumnos que han promocionado de curso con el inglés pendiente del año anterior. Para tratar de solventar la falta de esta hora de apoyo, los profesores de cada grupo facilitarán material de refuerzo a los alumnos de sus respectivas clases que lo precisen, y lo recogerán con una frecuencia trimestral. Esta medida también podrá ser aplicada a aquellos alumnos que necesiten un refuerzo para poder entender mejor la asignatura, aunque no tengan la asignatura pendiente del curso anterior.

Sin duda, dadas las características de nuestros alumnos, el hecho de que se hayan podido hacer dos clases de desdoble, una en 1º de la ESO y otra en 2º de la ESO, ha sido de gran ayuda para poder realizar el refuerzo

educativo de los alumnos de las clases implicadas. Este refuerzo educativo implica una mejor atención al alumnado debido a que su número es más reducido que en otras aulas y es posible hacer una adaptación general de los contenidos de la asignatura.

Durante este curso, nuestros alumnos de 4º ESO se presentarán a las pruebas externas de Cambridge, para lo cual recibirán en sus clases una formación especial para poder abordar dichos exámenes con éxito.

Nuestros auxiliares de conversación también nos ayudarán a atender mejor a los alumnos con dificultades y a revisar aspectos lingüísticos desde otra perspectiva.

Las medidas de apoyo y refuerzo educativo también están presentes en el último apartado de esta programación, que está dedicado a la contribución del departamento de Inglés al Plan de Mejora.

### **Apoyo para los alumnos que se presentarán a la convocatoria extraordinaria de junio:**

Los alumnos que no han aprobado la asignatura en el examen final de junio recibirán un apoyo especial en horario lectivo, durante los días comprendidos entre los exámenes finales y la prueba extraordinaria de final de junio. Se incidirá especialmente sobre los contenidos mínimos de la asignatura en cada nivel, reforzando los contenidos gramaticales del curso y en general las cuatro destrezas fundamentales.

## **6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

### **Criterios de recuperación**

Nuestra evaluación es continua y recurrente por lo que no son necesarios exámenes de recuperación para aquellos alumnos con evaluaciones pendientes en un mismo curso.

Los alumnos que suspendan la evaluación final que tendrá lugar a principios de junio habrán de presentarse a una prueba escrita de carácter global en la convocatoria extraordinaria de finales del mismo mes, de cuyos resultados dependerá el aprobar o no la materia.

### **Materias pendientes**

Tanto en la ESO como en Bachillerato, se dan casos en los que los alumnos no han aprobado el inglés y, sin embargo han promocionado a curso superior. Para estos casos Jefatura de Estudios suele fechar un examen en abril como convocatoria ordinaria de exámenes a los que habrán de presentarse todos los alumnos pendientes-excepto aquellos que hayan aprobado la 1ª y 2ª evaluación del curso actual.

En el caso de que el alumno que se presente al examen de pendiente en abril apruebe, se considerará que ha superado la asignatura pendiente del año anterior. Habrá asimismo una convocatoria extraordinaria en junio para los que no hayan superado la asignatura pendiente. Dichos exámenes serán redactados y supervisados por todos los miembros del departamento y corregidos por los profesores que forman el departamento.

## **7. PRUEBA EXTRAORDINARIA**

Los alumnos que hayan suspendido la asignatura a principios del mes de junio (convocatoria ordinaria), podrán presentarse a una prueba extraordinaria antes de que acabe el mes. Durante los días comprendidos entre ambas fechas los alumnos recibirán un refuerzo especial orientado a que adquieran las destrezas necesarias para poder aprobar la asignatura en esta convocatoria extraordinaria de junio. En caso de no aprobar el examen de esta prueba extraordinaria, la asignatura figuraría como pendiente de recuperar.

En el caso de Bachillerato, la prueba extraordinaria será elaborada y corregida por el profesor que imparta clase en Bachillerato.

### **7.1 Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación serán los mismos que los mantenidos durante el curso académico, es decir, nuestra evaluación es, tal y como se explicó en el apartado 1.2 de nuestra Programación Didáctica: objetiva, variada, continua, individualizada, integrada, formativa, continua, recurrente, criterial y sumativa.

### **7.2 Criterios de calificación prueba extraordinaria – ESO Y BACHILLERATO**

Los criterios de calificación de la prueba extraordinaria serán los mismos para la ESO y Bachillerato; los alumnos realizarán una prueba objetiva que constituirá el 100% de la calificación final.

Los alumnos tienen el derecho y el deber de asistir a todas las pruebas objetivas programadas. La asistencia a clase durante este periodo se considera imprescindible, por lo que las faltas de asistencia deberán ser debidamente justificadas ante el profesor correspondiente de la asignatura.

### **7.3 Fechas en las que tendrá lugar el plan de recuperación**

Las fechas en las que tendrá lugar este plan de recuperación estarán regidas por las instrucciones de la Comunidad de Madrid y supervisadas por nuestra Dirección General de Área. En este curso académico 2018-2019, dicho plan tendrá lugar durante los días previos al 18 y 19 de junio. El calendario de estos días estará fijado por Jefatura de Estudios.

### **7.4 Proceso de revisión y reclamación de nota**

Si un alumno -o su familia- no estuviesen de acuerdo con la calificación final obtenida, éstos podrán iniciar el procedimiento de reclamación, según la Orden Ministerial de 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria. En los artículos 42 y 43 se encuentran los procedimientos de revisión y reclamaciones.

### **7.5 Actividades propuestas para los días en los que tendrá lugar el plan de recuperación**

Durante estos días se facilitará a nuestros alumnos material de repaso y refuerzo, que estará siempre relacionado con los contenidos que se han dado durante el curso. Para ello utilizaremos los recursos de que disponemos en nuestro departamento, según la editorial que corresponda en cada nivel, atendiendo a las dos posibles situaciones que nos encontraremos durante ese periodo:

- Los alumnos que hayan aprobado en la convocatoria ordinaria de junio realizarán “Extensión work”, basado en material que reforzará los conocimientos adquiridos durante el curso, así como otras actividades lúdicas que se llevarán a cabo con la ayuda de los auxiliares de conversación y con la supervisión del profesor asignado a cada grupo de alumnos (talleres, concursos, etc, que se detallan más adelante).

- Los alumnos que no hayan aprobado en la convocatoria ordinaria de junio realizarán fichas que aborden los contenidos mínimos estudiados durante el curso, referidos a los estándares de aprendizaje y competencias fundamentales definidos en la programación. y de los cuales serán examinados durante los días finales del periodo

establecido para este fin. Las tareas de recuperación serán definidas por el departamento y publicadas en la web del centro.

### **7.6 Plan de refuerzo para los alumnos que hayan aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria (exámenes finales de junio).**

Para aquellos alumnos que hayan aprobado la asignatura con anterioridad a este periodo comprendido, están previstas actividades de refuerzo de naturaleza más lúdica (teatro, deporte, baile, juegos...), y se abordarán temas transversales, para lo cual contaremos con la ayuda de nuestros auxiliares de conversación. También se harán webquests y otras actividades con los ordenadores.

#### 1) Actividades relacionadas con las estrategias de animación a la lectura y la expresión oral y escrita:

- a. Concurso de cuentos en 1º ESO: los alumnos trabajarán en pequeños grupos y diseñarán un cuento que ellos mismos escenificarán ante sus compañeros posteriormente en el salón de actos.
- b. Concurso de relatos cortos en 2º ESO: los alumnos trabajarán en parejas o en pequeños grupos, dependiendo de su nivel, para confeccionar un relato corto que expondrán ante sus compañeros de clase.
- c. Concurso de mandalas con un mensaje positivo, para los alumnos de 2º y 3º PMAR.

#### 2) Actividades relacionadas con la conciencia medioambiental:

- a. Los alumnos de 3º ESO realizarán una investigación sobre cuáles son las especies autóctonas de aves de la zona y los árboles más comunes de la Comunidad de Madrid, y cómo la contaminación, y en general la expansión de la ciudad, han afectado el entorno. Realizarán un trabajo por escrito (documento, póster o power-point) que posteriormente expondrán en público, describiendo la situación.
- b. Los alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato realizarán un estudio del nivel de ruido en el instituto, limpieza, gasto energético de luz, calefacción y agua. Posteriormente realizarán un debate en inglés y realizarán un trabajo por escrito (documento, póster o power-point) que posteriormente expondrán en público, describiendo la situación y proponiendo mejoras de cara al siguiente curso.

#### 3) Actividades relacionadas con la preparación de las pruebas de Cambridge para el siguiente curso.

Los alumnos de 3º ESO que hubieran aprobado la asignatura en la prueba ordinaria realizarán prácticas con modelos de exámenes de Cambridge, lo que ayudará a que se familiaricen con la estructura de la prueba y con la práctica que llevarán a cabo de manera regular durante el siguiente curso. Además, esta práctica ayudará a sus profesores a reforzar la información que ya tuvieran sobre cada alumno para proporcionársela a sus futuros profesores de 4º ESO, lo que a su vez será de gran ayuda de cara a su matriculación en las pruebas al año siguiente.

## **8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

En todas nuestras clases se encuentran alumnos de diferente nivel de competencia lingüística, con necesidades especiales o que forman parte de programas de Integración, Educación Compensatoria y de 2º y 3º de PMAR. Para algunos de ellos se elaboran programaciones específicas, pero cada día y en cada clase se procuran seguir metodologías que les orienten hacia alcanzar las capacidades mínimas exigidas y se adaptan los objetivos de la etapa.

## **9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

### **9.1 Actividades culturales en el Centro**

Es nuestra intención participar activamente en las actividades culturales que se desarrollen en nuestro centro como parte del proyecto bilingüe o de cualquier otro que se ponga en marcha. Trabajaremos las fechas más importantes de la cultura anglosajona (Halloween, Remembrance Day, Thanksgiving, Christmas, Martin Luther King Day, Easter o Comic Relief Day entre otros) con la ayuda de los auxiliares de conversación, que harán de embajadores de su cultura.

### **9.2 Actividades culturales fuera de nuestro Centro**

Realizaremos la siguiente salida al teatro:

El 7 de febrero de 2019 asistiremos a las representaciones de teatro *Derailed* con alumnos de 1º, 2º y 3º ESO, y a la representación de teatro *Romeo and Juliet*, para 4º ESO y 1º y 2º de Bachillerato, ambas en el centro cultural El Pozo del Tío Raimundo, lugar al que iremos caminando. Las representaciones correrán a cargo de la compañía Face2Face y se trabajarán con anterioridad en clase todos los temas transversales que se hallan presentes en las obras.

### **9.3 Proyectos en los que participamos**

- a. Este curso participaremos una vez más en el proyecto **Global Classrooms** con nuestros grupos de 3º ESO Sección, junto con el Departamento de Ciencias Sociales y la ayuda de un auxiliar de conversación. Está previsto organizar una ‘mock conference’ en el salón de actos de nuestro centro, con todos los alumnos de las clases implicadas. Dando continuidad a la actividad conjunta iniciada el curso pasado con el IES Valdebernardo, participaremos en otra simulación conjunta con este centro y, previsiblemente, con otros centros próximos a nuestro instituto que también participen en el proyecto y que deseen unirse a la actividad.
- b. Participamos en el **Proyecto Stars Eccentric**, orientado a desarrollar la movilidad sostenible (promover el uso de la bicicleta para el transporte, caminar o utilizar el transporte público).
- c. Se solicitará nuevamente el programa de **Inmersión Lingüística** para nuestros alumnos de 2º ESO.

### **9.4 Intercambios**

Se está trabajando en un posible intercambio con Munich a través del Proyecto Stars Eccentric. La temática será la movilidad sostenible y la lengua vehicular el inglés. El intercambio estará dirigido a un número entre 20 y 25 alumnos de 4º ESO.

Por último, seguiremos atentos a las actividades que puedan ir surgiendo a lo largo del curso con el fin de ofrecérselas a nuestros alumnos, de acuerdo a nuestro RRI y en coordinación con las actividades que hayan propuesto otros departamentos.

## **10. TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Los elementos transversales están constantemente presentes en el desarrollo de nuestra práctica docente en las aulas y en la aportación que el departamento de Inglés realiza en el cumplimiento de los objetivos del centro. Como ya se ha comentado, nuestro centro está involucrado en proyectos que tienen directamente que ver con la educación medioambiental, como son los proyectos ECOESCUELAS y el PROYECTO STARS. Asimismo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la educación en valores, respeto, igualdad de género y la no violencia son temas tratados siempre en nuestras actividades complementarias.

### **10.1 Estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita**

Se van a plantear lecturas extensivas de carácter obligatorio para los alumnos de secundaria cuya evaluación supondrá el 10% de su calificación. Los instrumentos para la evaluación de estas lecturas podrán ser proyectos, pruebas objetivas o cualquier otro que considere el profesor.

Las lecturas serán bien adaptadas u originales y se escogerán diferentes géneros como biografías, clásicos de la literatura inglesa o ciencia ficción entre otros. Además, dadas las dificultades que tienen muchas familias de nuestro centro para comprar libros, nos hemos propuesto ir creando un fondo de lecturas en el departamento, que a su vez se utilizarán para complementar el plan de animación a la lectura.

En 1º de ESO Programa se van a leer extractos de libros que hay en la biblioteca del centro y lecturas adaptadas a su nivel.

En 1º ESO Sección se leerá *Kensuke's Kingdom*, de Michael Morpungo. Además trabajaremos diversas actividades literarias en las que se integra la educación emocional.

En 2º Programa se leerán extractos de libros que hay en la biblioteca del centro y lecturas adaptadas a su nivel.

En 2º ESO Sección se leerá *Holes* de Louis Sachar, en versión original, y se trabajarán los poetas románticos ingleses. Explotaremos el material de literatura del libro de texto integrando la educación emocional.

En 2º y 3º PMAR, al contar con menos alumnos, se utilizará el fondo de libros de que dispone el departamento para poder adaptar las lecturas a cada alumno y poder trabajar de una manera más individualizada

En 3º ESO Sección trabajaremos *My sister lives on the mantelpiece* de Annabel Pitcher.

En 3º Programa se leerán lecturas adaptadas a su nivel, de la biblioteca o del fondo de libros del departamento.

En 4º Sección se leerá *Animal Farm* de George Orwell.

En 4º Programa se leerán lecturas adaptadas a su nivel, de la biblioteca o del fondo de libros del departamento.

En 1º Bachillerato Programa se leerá una adaptación de *A kiss before dying* de Agatha Christie, y en caso de que fuera posible leer un libro más, se leería 'The Turn of the Screw' de Henry James.

En 1º Bachillerato Sección se leerá *An Inspector Calls* de J.B. Priestley.

En 2º Bachillerato se leerá *Brave New World* de de Aldous Huxley, si finalmente el apretado programa del curso lo permite.

Las lecturas extensivas se trabajarán en el aula y en casa y sobre ellas se harán diferentes actividades, proyectos y pruebas de evaluación.

Además se potenciará la expresión escrita en nuestros alumnos, tanto en clase en forma de 'Journals', como a través de proyectos que los alumnos realizarán en casa y deberán entregar a sus respectivos profesores. En este sentido, existe un plan de mejora que viene reflejado en el apartado 13 de esta programación.

## **LITERATURA EN EL CASO DE LOS GRUPOS DE INGLÉS AVANZADO**

En el bloque dedicado a la literatura, se abordarán:

- El lenguaje literario: Lectura de textos de varias obras o fragmentos de países de lengua inglesa, adecuados en extensión y contenido, a la edad. Apreciación de los rasgos distintivos del lenguaje literario.

- Lectura comentada y recitado de poemas, reconociendo algunos de sus elementos básicos.
- Lectura comentada de relatos breves, reconociendo algunos de sus elementos básicos.
- Lectura comentada y dramatizada de obras teatrales breves, o de fragmentos, reconociendo algunos de sus elementos básicos.
- Composición de textos de intención literaria, siguiendo algunas de las convenciones de las lecturas comentadas.
- Utilización dirigida de la biblioteca del centro y de bibliotecas virtuales.
- Desarrollo de la autonomía lectora, y aprecio por la literatura como fuente de placer y de conocimiento de los países de lengua inglesa.
- Resumen oral y escrito de una historia y/o argumento de un libro u otro documento audiovisual, y expresión de opiniones personales sobre el mismo.

Además, de acuerdo con la actual normativa, y entre otros, se utilizarán los siguientes materiales recomendados:

TED Talks  
 National Geographic  
 NPR News  
 Time  
 History Channel  
 National Geographic  
 Crash Course Videos  
 Videos from the British Library  
 You Tube Channel  
 The Learning Network from NY Times  
 Documentos de páginas oficiales de ministerios y embajadas  
 Channel One News  
 Teen Kids  
 News CNN  
 Network from NY Times

## **10.2 Conciencia medioambiental**

Durante el curso escolar se realizarán las siguientes actividades con respecto al medio ambiente:

a. Actividades Medioambientales organizadas por trimestres:

<b>Primer Trimestre.</b>	A propósito de la participación del centro en el proyecto STARS-ECCENTRIC, trabajaremos temas de <b>movilidad sostenible</b> . Se concienciará a la comunidad educativa de los beneficios que suponen el uso del transporte público y la bicicleta. Hay profesores del departamento involucrados directamente en el proyecto y se buscarán alumnos embajadores en diferentes clases para hacerlo extensivo a todo el centro.
<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Reusar y reducir</b> – campaña de análisis de consumo con posible auditoría energética. Concienciación del impacto que nuestra actividad diaria tiene sobre el medioambiente. Cada alumno hará un test que medirá su huella ecológica. Una vez hecho, veremos un video sobre formas de reducirlo y una puesta en común donde los alumnos propondrán otras medidas. Como remate, incluirán sus compromisos para reducirlo como New Year’s Resolutions. Enlace: <a href="http://learningenglishinsanfermin.blogspot.com.es/2014/02/your-ecological-footprint.html">http://learningenglishinsanfermin.blogspot.com.es/2014/02/your-ecological-footprint.html</a>
<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Energías renovables.</b> Trabajaremos en coordinación con otros departamentos del centro para desarrollar esta actividad. Nuestros alumnos de 3º ESO Sección ya habrán tenido su primer contacto con este tema durante el primer trimestre, cuando se inicien en la práctica del proyecto Global Classrooms.



- b) Trabajaremos en el proyecto Global Classrooms con el tema de energías renovables.
- c) Haremos una web-quest sobre el medio ambiente (test de huella medioambiental).
- d) Los alumnos de 1º ESO-A irán al huerto escolar en pequeños grupos para trabajar cuestiones de vocabulario relacionado con el mismo y para ayudar en la preparación de paneles explicativos. Para ello se contará con la colaboración del auxiliar de conversación. Estas tareas se llevarán a cabo de manera rotativa, una vez por semana, y podrán hacerse extensivas al resto de los grupos.
- e) Se involucrará a los alumnos para la concienciación y reflexión sobre el consumo energético del centro (calefacción, agua, luz) y la necesidad de actuar con responsabilidad, por ejemplo apagando luces al salir de clase. Habrá un turno rotativo para alternar al responsable de esta actividad en cada clase.
- f) Se abordarán temas en clase como la importancia del reciclado (habrá un alumno o una alumna responsable del reciclado del papel en la clase y habrá turno rotativo).
- g) El objetivo es conseguir que tanto los alumnos como sus familias se comprometan por escrito para abordar alguna actividad de conciencia medioambiental. Por ejemplo, si tratamos el tema del agua, se trataría de que cada familia analizase el consumo doméstico del agua y estudiase la forma de reducirlo.

### **10.3 Actividades relacionadas con los temas transversales que se realizarán con nuestros alumnos durante los días previos a la convocatoria extraordinaria de junio.**

Nos remitimos al punto 7.6 de esta Programación.

## **11. PLAN DE MEJORA**

Se especifican a continuación las actuaciones del departamento de Inglés para contribuir al **Plan de Mejora**:

- a. Familiarización de los alumnos con las pruebas externas de Cambridge para mejorar los resultados obtenidos el curso anterior.
  - i. Se comenzará con esta práctica de forma paulatina a partir de 3º ESO y se irá incrementando la intensidad de la práctica en 4º ESO.
  - ii. Propondremos la práctica de las pruebas de Cambridge a los alumnos de 3º ESO que hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, durante los días previos a la celebración de las pruebas extraordinarias de junio.
  - iii. Además, al acabar el curso los profesores de nuestros alumnos de 3º ESO pasarán un informe del nivel estimado de sus alumnos, que será de gran ayuda para los profesores que reciban a dichos alumnos en 4º ESO de cara a orientarlos a dichas pruebas.
- b. Medidas para mejorar los resultados del examen final de 4º ESO. Esta mejora resultará cuantificada a final de curso y reflejada adecuadamente en la Memoria del departamento. En este caso, nos planteamos como objetivo obtener un 10% más de aprobados que el año anterior.
  - i. Prepararemos a nuestros alumnos ex profeso para dicho examen, proponiéndoles modelos similares para que se familiaricen con él.
  - ii. Potenciaremos la práctica escrita en el aula, tanto a través de ‘Journals’ que los alumnos escribirán con frecuencia, como a través de la entrega de proyectos escritos que realizarán en su casa. Esta medida contribuirá a homogeneizar niveles entre nuestros alumnos de 3º y 4º ESO con el fin de que la transición entre cursos sea la adecuada.

- iii. Además, nos coordinaremos con el departamento de Lengua Española para secuenciar contenidos y objetivos en cuanto al esquema del texto escrito, uso de párrafos, conectores, etc.
- c. Medidas para mejorar los resultados de los exámenes de EVAU de nuestros alumnos de 2º de Bachillerato: nuestros alumnos recibirán las orientaciones y la práctica adecuada en todas las destrezas para superar con éxito dichas pruebas.
- d. Las clases de desdoble en 1º y 2º ESO contribuirán a una mejor atención a la diversidad, aunque dadas las características del centro, estos dos desdobles resultan insuficientes.
- e. Publicación de actividades y enlaces de interés, bien en la web del centro bien en una plataforma del departamento que creemos para tal fin.
- f. Coordinación con otros departamentos en lo relativo a los siguientes aspectos:
  - i. Con el departamento de Lengua Española para decidir los libros de lectura en cada curso y la mejora de la expresión escrita.
  - ii. Con el departamento de Social Sciences, para organizar el trabajo del proyecto Global Classrooms.
  - iii. Con todos los departamentos, para diseñar mínimos comunes a todos los alumnos, que sean de aplicación para todos los profesores y en los dos idiomas. En este sentido, cabe resaltar la importancia de las reuniones de bilingüismo en el centro. Para ello, daremos forma final a un documento que reúna los parámetros evaluables comunes para las asignaturas impartidas en inglés en lo referido a expresión escrita (corrección gramatical, corrección ortográfica, cohesión y coherencia, puntuación, estilo...).
  - iv. Revisión periódica de la consecución de la programación para cada uno de los grupos y propuestas de mejora. La puesta en común de los datos tendrá lugar en la reunión del departamento de Inglés.
- g. Dentro del aula:
  - i. Incidir en los valores de esfuerzo y estudio, que además están especificados en los criterios de calificación de nuestra programación.
  - ii. Enseñar a nuestros alumnos a valorar el orden, el respeto mutuo y la ausencia de ruido en las aulas como elementos imprescindibles para el buen clima de la clase y el aprendizaje.
  - iii. Evaluación de nuestra propia práctica docente.
  - iv. Encomendar a nuestros auxiliares de conversación tareas orientadas a reforzar el aprendizaje de nuestros alumnos.
  - v. Potenciar trabajos en grupo o individuales, bien mediante exposiciones orales sobre temas de actualidad o que les resulten familiares, o trabajos escritos que serán expuestos en clase al resto del grupo.